

Lektion

Thema: OL

Schulstufe: Primarstufe

Ort: Im Freien (Schulareal oder Spielplatz)

Ziel: Sich in einem begrenzten, übersichtlichen Raum orientieren und Objekte anlaufen können. Zeichnen und Interpretieren von einfachen Kartenskizzen (Schatzpläne)

Sicherheit: Mögliche Gefahrenquellen wie befahrene Strassen, Mauern, Felsen, Zäune etc. beachten.
Vorsicht in Gebieten mit Zecken: Insektensprays und lange Kleidung zur Prävention; Eltern darauf hinweisen.

Zeit	Phase	Thema	Inhalt / Organisation	Material	Bemerkungen
10'	Aufwärmen	Farbenspiel	Alle TN bewegen sich frei. Die LP ruft ein Gemüse/Obst/Lebensmittel. Die TN müssen nun möglichst schnell die Farbe dieses Lebensmittels berühren und sofort wieder zurück laufen. Wer ist zuerst wieder zurück? Variation: An Stelle einer Farbe wird ein Material gerufen (Holz, Metall, Stein, ...)		
5'	Hauptteil	Hindernislauf auf dem Schulareal	Alle laufen hintereinander über verschiedene vorhandene Hindernisse. Abwechseln, wer zuvorderst laufen darf. Fortbewegungsformen variieren.		Vorhandene Hindernisse von z.B. Spielplatz oder Wald nutzen.
10'		„Fotoapparat“	2er-Gruppen bilden. A schliesst die Augen und wird von B geführt. Wenn B den „Auslöser“ betätigt (= auf die Schulter drücken), öffnet A kurz die Augen. Dann kehren sie zurück zum Ausgangsort. Kann A das Motiv wieder finden? Variation: Kann A den zurückgelegten Weg wiedererkennen bzw. die Motive nach 5 - 10 geknipsten Fotos wieder finden?		Den Spielraum begrenzen.
10'		Erstes Kartenlesen	Zu Zweit skizzieren die TN auf einem A4-Blatt die aktuelle Umgebung. Das Blatt wird nun in ein Klarsichtmäppchen gelegt. Mit wasserlöslichem Schreiber auf dem Mäppchen einen Weg einzeichnen. Anschliessend werden alle so angefertigten „Karten“ in die Mitte gelegt und jedes Paar läuft 2-3 Wege eines anderen Teams ab. Variation: Die Karte darf mit auf den Weg genommen werden oder man muss sich den Weg merken und ihn ohne Karte zurücklegen.	Papier Schreibstifte Klarsichtmäppchen Wasserlöslicher Stift	
20'		Schatzsuche 1. Schatz verstecken 2. Schatzplan zeichnen 3. Schatzsuche	Arbeit zu zweit. A versteckt einen Schatz (Turnschuh, Hut, Schal, Bündel etc.) im begrenzten Spielraum. A zeichnet einen Plan, wie man zum Schatz kommt. Findet B den Schatz? Hat B den Schatz gefunden, bringt er ihn zurück ans Ziel. Anschliessend versteckt den Schatz, zeichnet eine Karte und A geht auf Schatzsuche. Beschäftigung für die Wartenden: Seilspringen	Evtl. Bündel (verschiedene Farben) Papier Stifte	
5'		Aufräumen	Material einsammeln	Langseil	

5'		Diskussion über das Zeichnen einer Karte	Was sind hilfreiche Informationen auf einem Schatzplan?		
10'	Ausklang	Wasser trinken macht Spass	<p>Auf verschiedene Arten Wasser trinken: Zum Beispiel direkt vom Wasserhahn, mit dem Strohhalm, aus dem Becher, Mineralwasser mit und ohne Kohlensäure. Die Kinder erleben dabei Wasser mit allen Sinnen und überlegen sich was sie dabei empfinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasten: Die Kinder halten einen Finger oder die ganze Hand in einen Behälter mit Wasser ohne und mit Kohlensäure. Merken sie einen Unterschied? Spüren sie die Kohlensäurebläschen? - Sehen: Die Kinder schauen die verschiedenen Wasserbeispiele an. Wirkt das Wasser anders, ob es in einem Becher ist, aus der Leitung kommt oder Kohlensäure hat? Was passiert, wenn die Kinder mit dem Trinkhalm ins Wasser blasen? - Hören: Hören die Kinder die Kohlensäurebläschen? Wie tönt es, wenn Wasser aus dem Hahn plätschert? Wie kann Wasser sonst noch tönen? - Schmecken: Die Kinder probieren vom Wasser. Mineral- und Leitungswasser schmeckt je nach Mineralienzusammensetzung anders. 	<p>Trinkhalm Becher Verschiedene Wasser</p>	