

# Lektion

Thema: Wahrnehmung

Schulstufe: Primarstufe

Ort: Sporthalle

Ziel: Die Kinder erfahren verschiedene (Bewegungs-) Reize über ihr ganzes Sinnessystem. Sie lernen, dass sie ihren Körper auf unterschiedliche Weise spüren können.

Zeit	Phase	Thema	Inhalt / Organisation	Material	Bemerkungen
10'	Aufwärmen	Farben fangen	Der Fänger ruft eine Farbe auf, die im vorher bestimmten Spielraum vorkommt. Wie viele Mitspielende kann er fangen, bevor sie die genannte Farbe berühren? Wer zuletzt gefangen wird, setzt das Spiel fort.	1 Bündel	Visuelle Wahrnehmung
10'	Hauptteil	Parcours	Parcours mit verschiedenen Unterlagen auslegen, z.B. Seile, Teppiche, Bälle, Igel, Matten usw. Die Kinder gehen und springen über die verschiedenen Unterlagen und spüren deren unterschiedliche Beschaffenheit.	Seile, Teppiche, Bälle, Igel, Matten usw.	Taktile, vestibuläre, kinästhetische und auditive Wahrnehmung.
35'		Postenarbeit	Posten 1. Gegenstände mit den Füßen transportieren 2. Schaukeln auf dem Trapez an den tiefen Ringen 3. Badminton zu zweit mit unterschiedlichen Ballone, Shuttles und kleinen Schaumstoffbällen 4. Insellauf im Vierfüsslergang (z.B. über Teppichstücke) 5. Balancieren auf verschiedenen Bällen	Versch. Gegenstände Trapez Badminton, Ballone, Shuttles o.ä. Teppichstücke Verschiedene Bälle	
5'		Umkehrsprint	Reaktionsspiel mit akustischen Signalen Die Kinder laufen nebeneinander in eine Richtung. Auf ein Signal hin kehren sie um und laufen hinter eine Ziellinie.		
15'	Ausklang	Lebensmittel erraten	Verschiedene Lebensmittel werden ertastet, gerochen und probiert. Den Kindern werden die Augen verbunden. Die LP verteilt den Kindern verschiedene Lebensmittel, die sie ertasten, daran riechen und am Schluss probieren dürfen.	Augenbinden Lebensmittel	Lebensmittel erkennen, taktile, olfaktorische und gustatorische Wahrnehmung.  Kinder, die sich nicht trauen, müssen nicht probieren. Die LP soll sie aber dazu aufmuntern.

Quellenangabe:

bewegt und selbstsicher, Psychomotorik und Bewegungsförderung in der Eingangsstufe